

**Методические рекомендации
по реализации приказа Минпросвещения России
от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения
аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих
образовательную деятельность»
в части присвоения квалификационных категорий
«педагог-методист» и «педагог-наставник»**

*Иванова Н.Б., доцент кафедры теории и практики
управления образованием ГАУ ДПО РО ИРО*

I. Общие положения

С 1 сентября 2023 года реализуется приказ Минпросвещения России о проведении аттестации педагогических работников. В данном документе определены новые квалификационные категории - «педагог-методист» и «педагог-наставник».

В приказе указаны задачи, касающиеся установления квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник»:

3. Основными задачами проведения аттестации являются:

г) выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе в целях организации (осуществления) методической помощи (поддержки) и наставнической деятельности в образовательной организации;

е) обеспечение дифференциации оплаты труда педагогических работников с учетом установленных квалификационных категорий, объема их преподавательской (педагогической) работы либо дополнительной работы.

Присвоение квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» предусматривает два условия:

- наличие высшей квалификационной категории;
- предоставление ходатайства работодателя в аттестационную комиссию, характеризующее деятельность педагогического работника, направленную на совершенствование методической работы или наставничества непосредственно в образовательной организации, и сформированное на основе решения педагогического совета образовательной организации и согласованное с выборным органом соответствующей первичной профсоюзной организации или иным представительным органом работников организации.

В приказе Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 прописаны показатели для оценки профессиональной деятельности педагогического работника с целью установления квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник»:

50. Квалификационная категория «педагог-методист» устанавливается педагогическим работникам на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:

руководства методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активного участия в методической работе образовательной организации;

руководства разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации;

методической поддержки педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах;

участия в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов;

передачи опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок.

51. Квалификационная категория "педагог-наставник" устанавливается педагогическим работникам на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:

руководства практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования;

наставничества в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации;

содействия в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства;

распространения авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации.

Приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 предусматривается дифференциация оплаты труда педагогических работников за наличие квалификационных категорий «педагог-методист», «педагог-наставник» при условии выполнения дополнительных обязанностей, связанных с методической работой или наставнической деятельностью в образовательной организации.

Дополнительные функции методической или наставнической деятельности определяются в отношении к обязанностям по основной должности педагогического работника, которые содержатся в Должностной инструкции – локальном нормативном акте образовательной организации.

В связи с данным положением методист школы не может аттестоваться на квалификационную категорию «педагог-методист».

Изменения, внесенные в порядок аттестации педагогических работников, вызывают много вопросов, требуют разъяснений. В связи с этим подготовлен документ с комментариями к отдельным вопросам: **письмо Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 17 августа 2023 года № 08-1510/394 «Ответы на часто задаваемые вопросы по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».**

II. Нормативные регламенты регионального уровня

Порядок проведения аттестации педагогических работников Ростовской области определяется нормативными правовыми документами:

- приказ минобразования Ростовской области от 30.08.2023 № 815 «Об аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Ростовской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказ минобразования Ростовской области от 11.10.2023 № 980 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 30 августа 2023 г. № 815»;
- приказ минобразования Ростовской области от 26.10.2023 № 1031 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 30 августа 2023 г. № 815»;
- приказ минобразования Ростовской области от 20.11.2023 № 1123 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 30 августа 2023 г. № 815».

В приложении к приказу минобразования Ростовской области от 30 августа 2023 г. № 815 представлены критерии к показателям деятельности педагогических работников с целью установления квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник». По каждому показателю на региональном уровне разработано 5 критериев.

Педагог-методист

Критерии и показатели для экспертной оценки профессиональной деятельности претендента на получение квалификационной категории «педагог-методист»

	<i>1.Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации</i>	<i>Макс. 7 б.</i>
1.1.	<i>Руководство методическим объединением учителей предметной области, представление методических решений в образовательной организации и в системе методической работы муниципального образования.</i>	1
1.2.	<i>Руководство рабочей группой учителей-предметников, педагогических работников в целях активизации методической деятельности в области актуальных педагогических проблем.</i>	1
1.3.	<i>Руководство методическим советом образовательной организации и реализация активных форм методической работы в образовательной организации</i>	1
1.4.	<i>Проектирование методической системы образовательной организации: структуры, планирования работы, сетевых ресурсов, форм повышения методического уровня педагогов. в том числе авторских моделей методической работы.</i>	2
1.5.	<i>Организация методической работы посредством формирования групп для решения проблем, команд для внедрения современных педагогических и управленческих технологий.</i>	2
	<i>2. Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методическое сопровождение реализации инновационных</i>	<i>Макс. 8 б.</i>

	образовательных программ и проектов в образовательной организации	
2.1.	Руководство разработкой методических рекомендаций для педагогических работников разных профессиональных направлений, педагогического коллектива образовательной организации по актуальным проблемам повышения качества образования	2
2.2.	Организация подготовки программного содержательного материала и методического сопровождения регионального компонента образования	1
2.3.	Методическое обеспечение разработки и реализации инновационных программ и проектов образовательной организации в условиях нормативной регламентации инновационной деятельности в Ростовской области	2
2.4.	Организация и проведение методических совещаний, семинаров по вопросам реализации основных образовательных программ образовательной организации, рабочих программ, внутренней системы оценки качества образования.	1
2.5.	Координация деятельности педагогических работников по применению диагностического инструментария мониторинга достижения личностных, метапредметных и предметных результатов с целью повышения методического уровня педагогов образовательной организации.	2
	3. Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах	Макс. 6 б.
3.1.	Личный опыт участия педагога в профессиональных конкурсах на разных уровнях системы образования: федеральном, региональном, муниципальном.	1
3.2.	Организация и проведение методической подготовки педагогических работников – участников профессиональных конкурсов в форме практических занятий, просветительских мероприятий, тренингов, личных бесед, конкурсных проб.	1
3.3.	Организация мероприятий, направленных на подготовку молодых педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Организация и проведение профессиональных конкурсов в образовательной организации.	1
3.4.	Разработка системы методической подготовки педагогов – участников профессиональных конкурсов: открытые занятия, структура самоанализа занятий, теории о методах обучения и образовательных технологиях, формы организации обучающихся, виды детской деятельности, ресурсы воспитания.	2
3.5.	Координация конкурсного движения в образовательной организации на основе системы региональных и муниципальных конкурсов, сетевых ресурсов в режиме онлайн.	1
	4. Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов	Макс. 9 б.
4.1.	Подготовка аналитических материалов по итогам мониторинговых исследований профессиональных компетенций педагогов на уровне образовательной организации и в условиях диагностики ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ИСРО ФГБУ «Российская академия образования».	2
4.2.	Разработка адресных методических рекомендаций для педагогических	2

	<i>работников образовательной организации с целью восполнения профессиональных дефицитов, выявленных в ходе мониторинговых исследований.</i>	
4.3.	<i>Стимулирование педагогов к самообразованию с целью повышения профессионального уровня на основе разработанной системы личного роста педагога: перечня актуальных проблем педагогической деятельности, образовательных сайтов, сетевых сообществ, дневника самообразования с фиксацией целей и задач методического роста.</i>	2
4.4.	<i>Проведение обучающих, проектировочных, аналитических семинаров для педагогических работников с ориентацией на эффективное применение современных образовательных технологий, методик обучения и воспитания, участие в Региональном методическом активе Единой системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Ростовской области.</i>	2
4.5.	<i>Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогических работников по разработке учебно-программных материалов, контрольно-измерительных средств, цифровых ресурсов, плана занятий, воспитательных мероприятий и других методических материалов.</i>	1
	5. Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок	Макс. 8 б.
5.1.	<i>Подготовка и проведение открытых занятий, мастер-классов, воспитательных мероприятий с целью передачи опыта реализации авторских программ, цифровых ресурсов, новых форм организации деятельности, продуктивных методов обучения и воспитания.</i>	2
5.2.	<i>Наличие собственных методических разработок, авторских программ, системы методов обучения, эффективных технологий образовательной деятельности.</i>	2
5.3.	<i>Организация активных форм методической работы в образовательной организации: предметные недели, педагогические мастерские, проблемные дискуссии, витрины методических разработок.</i>	1
5.4.	<i>Организация постоянно действующего методического семинара по обобщению опыта профессиональной деятельности педагогов образовательной организации.</i>	1
5.5.	<i>Оказание помощи в подготовке публикаций с целью распространения лучших практик педагогических работников образовательной организации на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</i>	2

Максимальное количество баллов – 38.

Принятие решения о присвоении квалификационной категории «педагог-методист» - 30 - 38 баллов.

Педагог-наставник

Критерии и показатели для экспертной оценки профессиональной деятельности претендента на получение квалификационной категории «педагог-наставник»

	1. Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования	Макс. 6 б.
1.1.	<i>Разработка и ведение документации по осуществлению руководства практической подготовкой студентов в образовательной организации: дневник практики, анализ практической подготовки студента, рекомендации студентам.</i>	2
1.2.	<i>Наличие банка данных о количестве студентов, прошедших</i>	1

	<i>практическую подготовку под руководством педагога-наставника</i>	
1.3.	<i>Презентация форм сотрудничества педагога-наставника со студентами в ходе практической подготовки, представление разработанных планов, программ, сценариев.</i>	1
1.4.	<i>Проведение формальных и неформальных мероприятий со студентами с целью популяризации профессии педагога и увеличения числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.</i>	1
1.5.	<i>Наличие благодарности организаций среднего профессионального и высшего образования за руководство практической подготовкой студентов.</i>	1
	2. Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации	Макс. 9 б.
2.1.	<i>Владение разными формами наставничества в педагогическом коллективе и мотивация к наставничеству педагогических работников посредством организации ролевых моделей «опытный педагог – молодой педагог», «педагог цифровой образовательной среды – педагог», «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», «педагог-новатор – консервативный педагог», «опытный предметник – неопытный предметник»</i>	2
2.2.	<i>Разработка персонализированной программы наставничества от 3 месяцев до 1 года с целью устранения выявленных профессиональных затруднений наставляемого и поддержки его сильных сторон.</i>	2
2.3.	<i>Организация наставнической деятельности в сотрудничестве с администрацией образовательной организации, психологической службой, профсоюзным комитетом по решению проблем профессионально-личностного выгорания педагогов</i>	1
2.4.	<i>Обеспечение развития профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества</i>	2
2.5.	<i>Проведение мониторинга результатов наставнической деятельности: система показателей, методы сбора данных, анализ полученной информации:</i> — доля молодых педагогов, включившихся в профессиональное самообразование; — доля наставляемых, включенных в инновационную деятельность образовательной организации; — доля педагогов, активно применяющих цифровые ресурсы; — доля педагогов, охваченных системой наставничества; — доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	2
	3. Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства	Макс. 7 б.
3.1.	<i>Личный опыт участия педагога в профессиональных конкурсах на разных уровнях системы образования: федеральном, региональном, муниципальном.</i>	1
3.2.	<i>Стимулирование молодых педагогов к участию в профессиональных конкурсах посредством привлечения к публичным выступлениям, презентациям, онлайн-занятиям, вебинарам с актуализацией новых</i>	1

	<i>технологий, методов обучения и воспитания.</i>	
3.3.	<i>Организация и проведение тренингов, адресных консультаций, деловых встреч с молодыми педагогами на основе универсальной технологии передачи профессионального опыта через неформальное общение, взаимодействие на основе доверия и сотрудничества.</i>	1
3.4.	<i>Подготовка участников персонализированных программ наставничества к мероприятиям: конкурсам профессионального мастерства, форумам, научно-практическим конференциям, фестивалям.</i>	2
3.5.	<i>Представление мероприятий деятельности наставника по обеспечению непрерывного профессионального роста, личностного и социального развития молодых педагогов, способствующих закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.</i>	2
	4. Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации	Макс. 10 б.
4.1.	<i>Публикация методических рекомендаций по вовлечению наставляемых в методологию системно-деятельностного подхода, в инновационные программы и проекты образовательной организации</i>	2
4.2.	<i>Разработка и реализация персонализированных программ наставничества, содержание которых соответствует запросу отдельных педагогов и групп педагогических работников.</i>	2
4.3.	<i>Организация активного обмена эффективными практиками наставнической деятельности, разработка методических рекомендаций по развитию продуктивных форм наставничества в образовательной организации.</i>	2
4.4.	<i>Содействие созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории, наличие разработанных индивидуальных профессиональных маршрутов.</i>	2
4.5.	<i>Разработка собственной модели наставнической деятельности с целью презентации авторских подходов по обеспечению роста профессионального мастерства педагогов образовательной организации</i>	2

Максимальное количество баллов – 32.

Принятие решения о присвоении квалификационной категории «педагог-наставник» - 25 - 32 баллов.

Ключевые позиции аттестации педагогических работников в целях присвоения квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник»:

- наличие высшей квалификационной категории;
- подготовка ходатайства педагогического коллектива о присвоении педагогическому работнику квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник»;
- выполнение дополнительной функции методической или наставнической деятельности, которые не входят в должностную инструкцию педагогического работника;

- выполнение дополнительной функции в области методической или наставнической деятельности непосредственно в образовательной организации;
- наличие квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник» не дают право на доплату компенсационного характера, если педагогический работник не выполняет дополнительные обязанности методической или наставнической деятельности, которые не входят в должностную инструкцию по основной работе;
- в соответствии с положениями приказа Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» педагогические работники в ходе проведения оценки профессиональной деятельности предоставляют результаты работы, характеризующие аттестуемого на данный момент его трудовой деятельности без учета каких-либо сроков;
- при принятии в отношении педагогического работника решения аттестационной комиссии об отказе в установлении квалификационной категории «педагог-методист» или квалификационной категории «педагог-наставник» проведение аттестации в целях установления таких квалификационных категорий осуществляется не ранее чем через один год после принятия аттестационной комиссией соответствующего решения.

III. Нормативное обеспечение аттестации педагогических работников в образовательной организации

Руководителю образовательной организации необходимо предусмотреть две основные позиции в кадровой политике по вопросу мотивации педагогических работников на прохождение аттестации с целью получения квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник»:

- определение дополнительных функций методической работы и наставнической деятельности;
- решение вопроса по дополнительной оплате компенсационного характера педагогическим работникам, имеющим квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» за выполнение дополнительной функции методической работы или наставнической деятельности, не входящей в должностную инструкцию педагога.

Первая позиция должна учитывать тот факт, что участие педагогических работников в деятельности методических объединений и других формах методической работы не может являться основанием ни для установления квалификационной категории «педагог-методист», ни для установления дополнительной выплаты за наличие такой квалификационной категории, поскольку эта деятельность в соответствии с профессиональным

стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» входит в должностные обязанности учителя. Кроме этого, методическая работа входит в должностные обязанности и других педагогических работников согласно профессиональным стандартам.

Разрешение данной ситуации сводится к подготовке локального нормативного акта в образовательной организации – «Положения о дополнительных функциях методической и наставнической деятельности для педагогических работников, имеющих квалификационные категории «педагог-методист» или «педагог-наставник». Другой вариант может предусматривать внесение дополнительных функций методической и наставнической деятельности в локальные нормативные акты, регламентирующие дифференцированную доплату компенсационного характера или стимулирующего фонда.

Как пример, к дополнительным функциям «педагога-методиста» можно отнести:

- 1) руководство методическим объединением учителей-предметников в школе;
- 2) руководство методическим советом школы;
- 3) руководство постоянно действующим методическим семинаром;
- 4) руководство проектом инновационной деятельности в области профессионального мастерства учителя;
- 5) руководство творческой группы по проблемам применения цифровых технологий;
- 6) проведение мониторинговых исследований в рамках внутренней системы оценки качества образования.

К дополнительным функциям «педагога-наставника» можно отнести:

- 1) руководство «школой молодого педагога»;
- 2) руководство практикой студентов в сотрудничестве с организациями профессионального образования;
- 3) руководство индивидуальной программой повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) руководство вариациями наставнической работы «опытный учитель – молодой учитель», «учитель цифровых ресурсов – учитель-предметник» и др.
- 5) руководство подготовкой педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Образовательные организации самостоятельно определяют дополнительные функции методической и наставнической работы, которые повышают профессиональный уровень педагогов и входят в перечень компенсационных выплат педагогическим работникам с квалификационными категориями «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Проблема определения компенсационной выплаты поднимается в Письме Минпросвещения России и Профсоюза работников народного

образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2023 г. N 08-1510/394 «Об ответах на часто задаваемые вопросы по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. N 196»:

Размеры оплаты труда педагогических работников, имеющих квалификационные категории «педагог-методист» или «педагог-наставник», при условии выполнения ими дополнительной работы, связанной с методической деятельностью или с наставничеством, до решения Правительством РФ вопросов, связанных с утверждением требований к системам оплаты труда в соответствии с частями 8 и 9 статьи 144 ТК РФ, могут регулироваться нормативными правовыми актами субъектов РФ, органов местного самоуправления или локальными нормативными актами образовательной организации в зависимости от объема, степени значимости этой дополнительной работы и т. п.

В частях 8 и 9 статьи 144 Трудового кодекса определяются положения, которые позволяют рассматривать нормы дифференциации выплат педагогическим работникам с квалификационной категорией «педагог-методист» или «педагог-наставник» на региональном и муниципальном уровнях, включая и разработку локального нормативного акта образовательной организацией.

8. Правительство РФ вправе утверждать требования к системам оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений, в том числе в части установления (дифференциации) окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, перечней выплат компенсационного характера, стимулирующих выплат, условий назначения выплат компенсационного характера, стимулирующих выплат.

9. При утверждении Правительством РФ требований к системам оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений определяется сфера деятельности государственных и муниципальных учреждений, на которые распространяются указанные требования, а также срок, в течение которого таким учреждениям необходимо привести условия оплаты труда работников в соответствие с указанными требованиями.

Определение объема дополнительной выплаты может рассматриваться в долевом или фиксированном денежном выражении по примеру компенсационной оплаты классному руководителю.

Выражение оплаты в долевом значении не имеет четкого решения и объяснения. Наличие высшей квалификационной категории предполагает компенсационную выплату в размере 25% от начисленной оплаты фактического объема учебной нагрузки - количества тарификационных часов. Данный расчет отражает объективность компенсационной выплаты, так как высшая квалификационная категория присваивается педагогу за

достижения планируемых результатов освоения учащимися образовательных программ.

Наличие квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» не является основанием для компенсационной выплаты, а дополнительные функции не включены в должностные обязанности педагога, поэтому компенсационную выплату сложно соотносить в долевым выражении с заработной платой педагога, невозможно соотносить с количеством тарификационных часов. Следовательно, в данной ситуации более справедливым является определение выплаты в фиксированном денежном выражении. Такое решение повышает ответственность руководителя в определении дополнительных функций «педагога-методиста» и «педагога-наставника», равнозначных по своей значимости и весомости для образовательной организации.

Перспектива вопроса компенсационной доплаты определена в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года: *«Создается система непрерывного профессионального роста, задающая карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника (путем введения соответствующих квалификационных категорий), внедрение программы наставничества с привлечением в качестве наставников учителей предпенсионного и пенсионного возраста, молодых учителей в части развития компетенций по информационно-коммуникационным технологиям, адресное повышение квалификации и методическая поддержка педагогов. Для создания прозрачной системы оплаты труда педагогов будут изменены подходы и требования к оплате труда педагогических работников, установлены перечни стимулирующих и компенсационных выплат».*

IV. Заключительные положения:

- Аттестация педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационной категории проводится по их желанию.
- Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник» проводится по их желанию и на основе ходатайства педагогического коллектива школы.
- Руководители школ разрабатывают систему мотивации педагогических кадров на прохождение аттестации с целью получения квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник», учитывая дополнительные функции методической и наставнической деятельности, указанные в локальном нормативном акте.
- Руководители школ определяют приказом компенсационную выплату педагогам с квалификационными категориями «педагог-методист» и «педагог-наставник», указывая дополнительную функцию, которую

выполняют педагоги названных квалификационных категорий.

- Руководители школ должны взвешенно подходить к мотивации педагогов на получение квалификационной категории «педагог-методист» и «педагог-наставник», учитывая отсутствие оснований – федеральных, региональных и муниципальных актов – для определения компенсационной выплаты.
- Руководители школ согласно Приказу Минпросвещения России от 24 марта 2023 года № 196 обязаны определить компенсационную выплату педагогам с квалификационной категорией «педагог-методист» и «педагог-наставник» на основе локальных нормативных актов о фиксированных дополнительных функциях и об объеме компенсационной выплаты.
- Педагогические работники, имеющие квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник», являются ресурсом управленческой команды. Руководитель делегирует им руководство методической и наставнической деятельностью в отдельных аспектах, разгружая заместителей руководителя.